



Veel kinderen komen vrij probleemloos de basisschool door. Ze doen het werk in de groep en hun ouders hebben van tijd tot tijd een gesprek met de groepsleerkracht. En af en toe is er misschien een extra aandachtspunt.

Niet bij alle kinderen verloopt de basisschoolperiode zo eenvoudig. Sommigen kost het leren meer moeite, andere kinderen hebben werkhoudingproblemen of gaat het sociaal-emotioneel niet zoals gewenst. In die gevallen moet er extra zorg geboden worden om deze kinderen goed te helpen.

Er zijn ook kinderen die meer dan gemiddeld presteren. Soms hebben ze de uitleg in de groep niet nodig en werken ze voorbeeldig. Maar het kan ook voorkomen dat deze kinderen zich vervelen, andere kinderen van het werk houden en onder de maat presteren. Terwijl ouder en leerkracht weten dat het kind meer in zijn mars heeft. We hebben het dan wellicht over hoogbegaafde kinderen.

Het team van de Kamperfoelieschool probeert zo vroeg mogelijk problemen bij de leerling te onderkennen. Een juiste opvang van een leerling met specifieke leer- en/of ontwikkelingsproblemen is alleen mogelijk als alle betrokkenen daarbij samenwerken, zowel op school als thuis. In zo'n geval is goed contact met de ouders dus erg belangrijk. En dat geldt natuurlijk ook voor hoogbegaafde kinderen. In alle gevallen moet er extra zorg geboden worden om deze kinderen goed te helpen.

Ons uitgangspunt is: er is aandacht voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Er zijn echter ook grenzen. We bekijken altijd of wij in staat zijn om die zorg te bieden die noodzakelijk is.



Werken aan ontwikkeling

een brochure over zorg in onze school

Leerlingenzorg: stap voor stap

Voor leerlingen die in aanmerking zouden kunnen komen voor extra aandacht, hanteren we een vast schema om te komen tot de zorg die de leerling nodig heeft. Dit schema bestaat uit een aantal stappen.

Stap 1

De zorg is gericht op die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht is verantwoordelijk voor de signalering van deze leerlingen. Dit gebeurt in de groep door middel van observaties, toetsen van het leerlingvolgsysteem of behorend bij de lesmethoden en gesprekken met kind en/of ouders. In deze fase worden tijdens een gesprek met de ouders gesproken over de zorgen, wat de school kan bieden en in hoeverre ouders een bijdrage kunnen leveren.



Stap 2

Vervolgens worden de gesignaleerde leerlingen met de collega's in de bouw besproken. Tijdens de leerlingenbespreking worden ook de resultaten van toetsen uit het leerlingvolgsysteem ingebracht. De collega's kunnen suggesties doen voor de aanpak van de problemen.

Is er geen vooruitgang, dan wordt de intern begeleider ingeschakeld. Deze neemt dan toetsen af om precies te bepalen wat de achterstand of voorsprong is. Ook kan de intern begeleider de leerling in allerlei situaties observeren. Vervolgens wordt met de groepsleerkracht naar oplossingen gezocht en deze worden in een plan gegoten. Dit plan wordt na 8 weken geëvalueerd.

Stap 3

Remedial Teaching (RT: dit is het planmatig ondersteunen van leerlingen met uitval voor een korte periode)

De remedial teacher zal bij de uitvoering van het handelingsplan een grote rol spelen. Deze ondersteunt de groepsleerkracht binnen de school. De taak van de rt-er is om leerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben te helpen. De rt-er geeft de leerling extra hulp, zodat het kind weer verder kan in de klas. Zij/hij evalueert het handelingsplan na 8 weken.

De RT-lessen worden gegeven in groepjes door een remedial teacher, de intern begeleider of andere leerkrachten.

RT is dus hulp op maat gedurende een korte periode. RT is niet bedoeld om structurele problemen op te lossen. Kinderen met dergelijke problemen worden aangemeld bij het Zorgloket van WSNS. Ouders kunnen ook een externe deskundige inschakelen.

Kinderen met een voorsprong worden begeleid in hun ontwikkeling. Deze leerlingen hebben ook regelmatig instructie nodig om verder te kunnen met hun programma.

De intern begeleider

Naast de groepsleerkracht en remedial teacher speelt de intern begeleider (IB-er) in de zorg een centrale rol. Bij ons op school is dat Rosalie Edelstein. Zij organiseert de extra zorg. Dit houdt in:

- zorgen voor beschikbaarheid van informatie aan leerkrachten en ouders
- het bewaken van het leerlingzorgsysteem
- het inzetten van materialen voor extra ondersteuning voor individuele leerlingen.
- het coördineren van de leerling-besprekingen
- het assisteren bij het opstellen en/of uitvoeren van handelingsplannen
- het opbouwen en onderhouden van contacten met ouders van kinderen die zorg nodig hebben
- het ondersteunen van leerkrachten bij het afnemen van toetsen
- het afnemen van diagnostische toetsen om er achter te komen wat er precies aan de hand is
- het assisteren bij de aanmelding van kinderen bij het Zorgloket als dat nodig is (zie Externe zorg)
- het coördineren van gesprekken met externe deskundigen

Ook is Rosalie werkzaam voor het bestuursbureau. Samen met haar collega van de Dr. Maria Montessorischool coördineert zij de zorg binnen de Stichting en adviseert de algemeen directie.

WSNS



Om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen op de gewone basisschool kunnen blijven, werken basisscholen in samenwerkingsverbanden "Weer samen naar school" (WSNS). Aan elk WSNS-verband neemt minimaal één school voor speciaal basisonderwijs deel. Die speciale scholen voor basisonderwijs hebben binnen de samenwerkingsverbanden de rol van kenniscentrum.

Het gaat bij het WSNS-beleid om alle basisschoolleerlingen, dus ook om kinderen die moeilijk leren of leerlingen met gedrags- en opvoedingsproblemen hebben, zoals ADHD, dyslexie of bepaalde vormen van autisme. Deze kinderen hebben speciale zorg en begeleiding nodig.

Als een kind op meerdere gebieden niet mee kan komen en de RT te weinig effect heeft, dan wordt het aangemeld bij de intern begeleider. De IB-er neemt toetsen af om de precieze achterstand van het kind te bepalen. Hierna kan worden besloten om de leerling aan te melden bij het Zorgloket van ons bestuur. Het zorgloket verwijst door naar een behandelende instantie. Ouders kunnen ook zelf hulpverleners inschakelen.

Na onderzoek door een deskundige (bijv. orthopedagoog of psycholoog) wordt advies gegeven aan de school en de ouders. Dit advies kan inhouden:

- het kind werkt op een lager niveau (bijv. bij rekenen)
- het kind krijgt een eigen programma (buiten de in de groep gebruikte methode)
- het kind wordt doorverwezen naar het speciaal basisonderwijs

De externe instanties waarmee het kind te maken zou kunnen krijgen, zijn:

- ambulante begeleiders van het Zorgloket en van het REC (Regionaal Expertise Centrum)
- de Jeugdgezondheidszorg
- de schoolarts

- de logopedist voor spraaktaal problematiek
- RCKJP die beperkingen classificeert als ADHD, autisme
- orthopedagogen die advies geven over de te volgen stappen
- een verpleegkundige die advies verschaft m.b.t. opvoedingsproblemen
- psychologen die persoonlijkheids- en intelligentietesten afnemen bij leerlingen
- fysiotherapeut die motorische afwijkingen verhelpt
- maatschappelijk werk
- de leerplichtambtenaar
- AMK Meldpunt voor kindermishandeling
- de politie

Dit betekent natuurlijk niet dat ieder aangemeld kind met al deze instanties te maken krijgt.

Het Rugzakje

Lichamelijk, zintuiglijk of verstandelijk gehandicapte leerlingen en leerlingen met ernstige gedrags- of psychiatrische stoornissen zijn géén doelgroep van WSNS. Deze leerlingen kunnen naar een school voor speciaal onderwijs of met een leerling-gebonden financiering (het rugzakje) naar de reguliere basisschool.



Het rugzakje is een geldbedrag voor materiaal en extra personeel om een leerling met een handicap op een gewone basisschool te houden of te plaatsen. Een indicatiecommissie stelt vast of de leerling recht heeft op zo'n budget. Alleen de ouders kunnen hun kind aanmelden bij de indicatiecommissie.

De Kamperfoelieschool heeft een procedure m.b.t. tot de aanname van kinderen met een beperking. De belangrijkste vraag hierbij is: "Wat zijn de mogelijkheden en onmogelijkheden van school en kind?"

Zit een kind met een beperking al op school, dan hoeven de ouders geen plaatsing op de basisschool aan te vragen. Wel moet het traject van aanvraag voor het rugzakje plaatsvinden. Mocht de positie van het kind en/of omgeving in gevaar komen, dan wordt er gezocht naar andere oplossingen. Stagneert het kind, dan wordt net als bij de reguliere leerlingen het Zorgloket en/of de ambulante begeleider ingeschakeld om naar andere mogelijkheden te kijken.

Preventieve Ambulante Begeleiding is een kortdurende dienstverlening in de vorm van ondersteuning en advisering door een ambulant begeleider.

Hoogbegaafdheid

Bij het signaleren van een hoogbegaafde leerling gaan we uit van een IQ hoger dan 130. Bij hoogbegaafdheid spelen de persoonskenmerken een belangrijke rol. De leerling moet bij tenminste drie vakgebieden een A+ scoren en een didactische voorsprong hebben van tenminste een jaar.



Een hoog Intelligentie Quotiënt (IQ) betekent niet automatisch dat je hoogbegaafd bent. Persoonlijkheidseigenschappen zijn minstens zo belangrijk. Om prestaties op het niveau van hoogbegaafdheid te leveren, is het belangrijk dat het kind beschikt over een groot doorzettingsvermogen, zelfstandig kan werken en taakgericht is. Dan kunnen kinderen in staat zijn tot ongebruikelijke oplossingen.

De Kamperfoelieschool probeert hoogbegaafdheid vroegtijdig te herkennen.

In groep 1 en 2 vallen hoogbegaafde leerlingen op door een brede ontwikkelingsvoorsprong. Deze kleuters krijgen extra ontwikkelingsmateriaal.

In groep 3 tot en met 8 streven we er naar deze leerlingen te integreren binnen de groep. Afhankelijk van de uitkomst van een didactisch onderzoek, kan bij hoogbegaafde kinderen verrijksstof worden aangeboden. Dit wordt in het rapport vermeld.

Het komt voor dat hoogbegaafde leerlingen hun mogelijkheden op school niet laten zien. Zij presteren dan ver onder wat ze zouden kunnen. Ouders hebben dan vaak een vermoeden van hoogbegaafdheid. Als ouders dit doorgeven aan de school, is dat een aanleiding om de signaleringsprocedure voor de leerling te doorlopen. We laten een onderzoek doen naar het IQ, de persoonlijkheid van het kind en eventuele omgevingsfactoren.

De school kent verschillende mogelijkheden voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren.

Per leerling wordt bekeken wat de passende begeleiding is. We gebruiken daarbij het protocol Hoogbegaafdheid.

Grenzen aan de zorg

Extra zorg moet in principe binnen school plaats vinden en onder schooltijd. Dat betekent dat een leerling eigenlijk in de eigen groep mee moet kunnen doen. Als dat niet mogelijk is, moet er voor dat kind een andere oplossing komen. Dit betekent wellicht een doorverwijzing naar een school voor speciaal onderwijs.