DE OPENBARE BASISSCHOOL
KAMPER FOELIE SCHOOL

Talent Primair

SCHOOLGIDS

2026
2027

INHOUDSOPGAVE

		PAGINA
1	**OVER DE SCHOOL**	**4**
1.1	Algemene gegevens	**4**
1.2	Missie en visie	**6**
2	**HET ONDERWIJS**	**8**
2.1	Organisatie van het onderwijs	**8**
2.2	Het team	**10**
2.3	Kwaliteitszorg en schoolplan	**11**
3	**ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID**	**14**
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	**14**
3.2	Veiligheid op school	**26**
4	**HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS**	**28**
4.1	Hoe ouders worden betrokken	**28**
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	**31**
4.3	Ziek melden en verlof	**32**
4.4	Toelatingsbeleid	**34**
4.5	Beleid AVG	**35**

		PAGINA
5	**ONTWIKKELING EN RESULTATEN**	**37**
5.1	Tussentijdse toetsen	**37**
5.2	Resultaten doorstroomtoets	**37**
5.3	Schooladviezen	**40**
5.4	Sociale ontwikkeling	**40**
6	**SCHOOLTIJDEN EN OPVANG**	**43**
6.1	Schooltijden	**43**
6.2	Opvang	**43**
6.3	Vakantierooster	**44**
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	**44**

SCHOOLGIDS

2026 - 2027

VOORWOORD

Welkom op de kamperfoelieschool! Fijn dat u de tijd neemt om onze schoolgids te lezen. In deze gids vindt u belangrijke informatie over wie wij zijn, waar we voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. De Kamperfoelieschool is een openbare basisschool in Huizen, waar ieder kind telt en waar rust, ruimte en resultaat centraal staan.

Wij geloven dat goed onderwijs verder gaat dan alleen kennisoverdracht. Onze school is een plek waar kinderen leren, groeien en zichzelf mogen zijn. We zetten sterk in op basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook op sociaalemotionele ontwikkeling, wereldburgerschap en brede talentontwikkeling. Daarbij zorgen we voor een warme en veilige omgeving waarin alle leerlingen zich gezien en erkend voelen.

Ons team bestaat uit bevlogen professionals die samenwerken aan onderwijs dat past bij de behoeften van elk kind. Wij werken met een verrijkte schooldag, bieden dagelijks iedere dag gratis schoolfruit aan een vegetarische, warme lunch.
Ook streven we naar gelijke kansen voor al onze leerlingen. Samen met ouders bouwen we aan een sterke schoolgemeenschap. We zien u als partner en betrekken u graag bij het leerproces en het schoolleven van uw kind.

Heeft u vragen na het lezen van deze gids, of wilt u onze school beter leren kennen? Neem gerust contact met ons op of loop eens binnen. U bent van harte welkom.

Namens het team van De Kamperfoelieschool,

Mariska van der Woude
Locatiedirecteur
De Kamperfoelieschool

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL
Talent Primair

RUST, RUIMTE EN RESULTAAT.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

1. OVER DE SCHOOL

1.1 ALGEMENE GEGEVENS

Contactgegevens

Openbare Basisschool Kamperfoelie — 035 - 5252561
Delta 37 -39 — www.kamperfoelieschool.nl
1273LC Huizen — **info@kamperfoelieschool.nl**

Schoolbestuur

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek
Aantal scholen: 20
Aantal leerlingen: 4707
www.talentprimair.nl

Schooldirectie

Directeur Mariska van der Woude
mvdwoude@kamperfoelieschool.nl
Meerscholen-directeur Bart van der Vlist
bvdvlist@kamperfoelieschool.nl

Mariska van der Woude is de directeur van de locatie.
Bart van der Vlist is de meerscholendirecteur van Cluster Huizen, waartoe de Kamperfoelieschool behoort. De collegascholen binnen dit cluster zijn: de dr. Maria Montessorischool, de Gouden Kraal en de Gooische Montessorischool.

Samenwerkingsverband

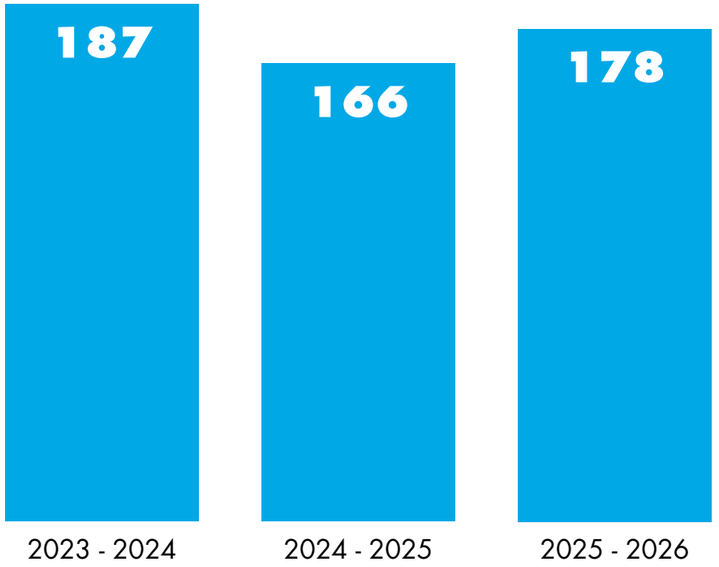
Onze school is aangesloten bij **Unita**.

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

Talent Primair

RUIMTE OM TALENTEN TE ONTDEKKEN.

Aantal leerlingen in 2025 - 2026: **178**



SCHOOLGIDS

2026 - 2027

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

1.2 MISSIE EN VISIE

Kenmerken van de school

Rust, Ruimte en Resultaat

Missie en visie

Op de Kamperfoelieschool staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Wij geloven dat leren een proces is waarin cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotioneel welzijn onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Vanuit onze missie bieden wij de **Rust, Ruimte en Resultaat** die nodig zijn voor deze persoonlijke groei.

Een veilige basis voor sociaal-emotionele groei

Een kind komt pas tot bloei wanneer het zich gezien en begrepen voelt. Die **Rust** creëren we door een omgeving te bieden die voelt als een tweede thuis. Met de Kanjertraining en een trauma-sensitieve benadering, zorgen we voor een klimaat waarin emotionele veiligheid de norm is. Onze leerkrachten reageren vanuit nabijheid op de oorzaak van gedrag, waardoor er rust ontstaat om te groeien. Ook extra faciliteiten, zoals gezonde voeding op school en naschoolse activiteiten, dragen bij aan een stabiele basis voor iedere leerling.

Ieder kind is uniek en verdient de **Ruimte** om op eigen niveau uitgedaagd te worden. Wij bieden onderwijs op maat via heldere instructieniveaus en persoonlijk maatwerk, ondersteund door moderne digitale leermiddelen. Hierbij staat een groeimindset voorop: intelligentie en vaardigheden ontwikkelen zich door inzet en doorzettingsvermogen. In onze inclusieve school krijgen meertaligheid en culturele diversiteit de ruimte om het leerproces te verrijken, waardoor leerlingen een breed wereldbeeld ontwikkelen dat zij in de praktijk kunnen toepassen.

Klaar voor de toekomst

Onze gerichte aandacht voor zowel het hoofd als het hart leidt tot een duurzaam **Resultaat.** Door in te zetten op kansengelijkheid en sterke studievaardigheden, leggen we een stevig fundament voor de toekomst. In dit proces zijn ouders onze onmisbare partners; tijdens onze maandelijkse koffieochtenden trekken we samen op om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Terwijl onze leerkrachten zich voortdurend blijven professionaliseren, bouwen we aan een school waar elk kind de beste versie van zichzelf kan worden.

RRR

Maatwerk voor cognitieve ontwikkeling

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

LEREN DOOR TE DOEN.

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

Identiteit

De Kamperfoelieschool is een openbare basisschool waar iedereen welkom is. Ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ontvangen wij elk kind en elke leerkracht met open armen. Onze identiteit is gestoeld op het principe dat iedereen er mag zijn. Dit uit zich elke ochtend in een persoonlijk welkom bij de deur, waarbij we elke leerling begroeten met een handdruk of een high-five voor een vertrouwde start van de dag.

Respect en acceptatie vormen de kern van ons onderwijs. Wij vinden het essentieel dat leerlingen van jongs af aan leren om elkaars meningen en overtuigingen te waarderen. In de klas besteden we daarom actief aandacht aan zowel de overeenkomsten als de verschillen tussen mensen, zonder daarbij een voorkeur te geven aan één bepaalde opvatting. Door deze diversiteit leren kinderen hoe waardevol samenwerken is en bereiden we hen voor op hun rol als verantwoordelijke en betrokken burgers in een internationale wereld.

Het openbare karakter van onze school brengt ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid met zich mee. Wij verwachten van ouders en verzorgers dat zij onze openbare identiteit onderschrijven en openstaan voor alle religies en levensbeschouwingen. Dit betekent concreet dat alle leerlingen deelnemen aan de verschillende vieringen en bijzondere dagen die we gezamenlijk op school organiseren. Deze feesten zijn verbindende momenten die bijdragen aan een omgeving waarin iedereen zich thuis voelt.

Wij zien ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van het kind. We hechten veel waarde aan een goede informatievoorziening en nodigen ouders van harte uit om actief betrokken te zijn bij schoolactiviteiten. Uiteraard kijken we bij elke aanmelding zorgvuldig of wij een passende plek kunnen bieden die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, zodat ieder kind optimaal tot zijn recht komt binnen onze gedeelde gewoontes en waarden.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

2. HET ONDERWIJS

2.1 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Onze kleutergroepen zijn combinatiegroepen, Groep 3 t/m 8 zijn enkele groepen, ingedeeld op leeftijd. In onze taalkassen zitten de kinderen in stamgroepen, op leeftijd bij elkaar. De leerlingen werken in groepsdoorbrekende niveaugroepen.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De eerste schooljaren zijn een belangrijke fase in de ontwikkeling van kinderen. Op de Kamperfoelieschool geven we deze jaren op een zorgvuldige en doordachte manier vorm.
We geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij spelenderwijs de wereld kunnen ontdekken. Spelen, bewegen en ervaren vormen de basis van ons onderwijs aan kleuters. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om zichzelf te zijn, in hun eigen tempo te groeien en met vertrouwen te leren.

Onze leerkrachten hebben daarbij een observerende en begeleidende rol. Door goed te kijken naar wat een kind laat zien – in spel, gedrag en ontwikkeling – stemmen we het onderwijsaanbod af op de behoeften van de groep én het individuele kind. We werken niet met een strak lesrooster zoals in de bovenbouw, maar met een ritmische dagindeling die structuur en veiligheid biedt, én voldoende flexibiliteit om in te spelen op wat kinderen op dat moment nodig hebben.

Het kleuteronderwijs op onze school is gebaseerd op twee belangrijke pijlers: spelend leren en sensomotorische ontwikkeling.

Spelend leren

Jonge kinderen leren door te doen. Ze ontwikkelen zich door te ontdekken, te proberen, te herhalen en te spelen. Daarom staat het spel centraal in ons onderwijsaanbod. In de kleutergroepen werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, zoals 'de seizoenen', 'de boerderij', 'op reis', of 'wij en de wereld'. Elk thema is rijk aan mogelijkheden om taal, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling op een natuurlijke manier te integreren in de dagelijkse praktijk.

Binnen ieder thema bieden we verschillende speelleeractiviteiten aan:

- In de kring oefenen we met taal (zoals verhalen vertellen, rijmen en klanken herkennen), rekenen (zoals tellen, meten en sorteren) en sociale vaardigheden (zoals luisteren, beurtnemen en samenwerken).
- In de hoeken – zoals de bouwhoek, huishoek, schrijfhoek en ontdekhoek – leren kinderen door rollenspel, constructie, tekenen, experimenteren en samenspel.
- Tijdens het vrije spel kiezen kinderen zelf activiteiten die aansluiten bij hun interesses. Dit stimuleert de intrinsieke motivatie en het nemen van initiatief.
- Er is ook aandacht voor gerichte instructiemomenten voor kleine groepjes of individuele kinderen, waarin specifieke vaardigheden worden geoefend. De leerlingen van groep 2 krijgen door middel van de didactiek van 'Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen', drie maal in de week instructie op het voorbereidend lezen en spellen.

Door deze afwisseling van spel en gerichte begeleiding bieden we een rijke leeromgeving waarin kinderen op natuurlijke wijze belangrijke vaardigheden ontwikkelen en tegelijkertijd hun eigen 'ik' leren kennen. Zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en zelfstandigheid worden op een speelse manier opgebouwd.

Sensomotorische ontwikkeling
Een tweede belangrijke pijler in ons kleuteronderwijs is de sensomotorische ontwikkeling: de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Deze ontwikkeling vormt het fundament voor het latere leren. Door te ruiken, voelen, proeven, horen en bewegen maken kinderen verbindingen in hun hersenen die nodig zijn om op termijn goed te kunnen lezen, schrijven en rekenen.

We vergelijken dit proces graag met het bouwen van een stad: Voordat je huizen, scholen en winkels kunt bouwen, moeten eerst de wegen worden aangelegd. In de hersenen werkt het net zo: eerst moeten de verbindingen tussen verschillende hersengebieden (zoals taal, geheugen, motoriek) worden gelegd. Dit gebeurt door veel lichamelijke en zintuiglijke ervaringen op te doen in de kleutertijd. Pas daarna kunnen die gebieden worden gevuld met kennis en vaardigheden.
Om die reden besteden wij veel aandacht aan:

- **Bewegingsactiviteiten**, zowel binnen als buiten. Kinderen klimmen, klauteren, rennen, gooien, vangen, springen en dansen.
- **Zintuiglijke ervaringen**, zoals werken met klei, zand, water, verf, natuurlijke materialen, muziek en geur.
- **Fijne motoriek**, door activiteiten als knippen, kralen rijgen, tekenen, scheuren en schrijven met ontwikkelingsmateriaal.
- **Ruimte voor ontdekken**, waarbij kinderen experimenteren met materialen en hun eigen lichaam leren kennen in relatie tot de ruimte om hen heen.

Door dit alles bewust te verweven in ons dagelijkse aanbod leggen we een stevig fundament waarop in groep 3 en verder kan worden voortgebouwd. De overgang naar het meer schoolse leren verloopt hierdoor natuurlijk en geleidelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school is de onderwijstijd doordacht en doelgericht ingericht. We werken volgens een direct instructiemodel.
Dat betekent dat we onze lessen gestructureerd opbouwen, goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zorgen voor een veilige, voorspelbare leeromgeving. Differentiatie vindt plaats op meerdere niveaus, zodat elk kind op zijn of haar eigen tempo en niveau kan leren.

Binnen ons onderwijs staat de ontwikkeling van de basisvaardigheden centraal: taal, lezen, rekenen en burgerschap vormen de kern van ons lesprogramma.

Naast de basisvakken vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom krijgen zij wekelijks lessen van vakdocenten in:

- Expressie, waarin creativiteit en verbeeldingskracht centraal staan;
- Muziek, waarin kinderen spelenderwijs kennismaken met ritme, zang en muziekinstrumenten;
- Bewegingsonderwijs, verzorgd door een gespecialiseerde vakleerkracht, gericht op motorische ontwikkeling, samenwerking en plezier in bewegen. De kinderen van groep 3, 4 en onze taalklassen krijgen een keer in de twee weken zwemles. Zij gaan met de bus naar zwembad de Meent.

Zo zorgen we voor een gebalanceerd en rijk onderwijsaanbod dat recht doet aan de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 HET TEAM

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte proberen wij de vervanging in eerste instantie te regelen met interne leerkrachten en voor de leerlingen vertrouwde gezichten. Als dit niet lukt, heeft onze stichting vier FTE bovenschools voor ziektevervanging aangesteld. Daarnaast is de stichting aangesloten bij Transvita; een organisatie die de vervanging van leerkrachten organiseert in geval de interne vervangingspool niet toereikend is.

2.3 KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

DOELEN SCHOOLPLAN

Een toekomstbestendig curriculum

Op onze school werken we stap voor stap aan een toekomstgericht en samenhangend onderwijsaanbod. We willen dat leerlingen leren op een manier die betekenisvol is, aansluit bij wie ze zijn, en hen voorbereidt op de wereld van morgen. Taal staat daarbij centraal. We versterken het aanbod van technisch en begrijpend lezen, schrijven en taalvaardigheid, en zorgen dat dit goed aansluit bij de nieuwe kerndoelen.

We oriënteren ons op een nieuwe taalmethode die eigentijdse inzichten biedt en mogelijk ook wereldoriëntatie integreert. De opbrengsten van onze huidige aanpak, zoals Estafette, blijven we benutten, en we bouwen verder aan begrijpend lezen met aandacht voor het toepassen van kennis in verschillende contexten.

We kijken goed naar wat onze leerlingen nodig hebben, en stemmen het aanbod, de manier van lesgeven en de pedagogische aanpak daarop af. Daarbij nemen we ook onze eigen ambities onder de loep: wat willen we behouden, aanpassen of vernieuwen? Zo benutten we de ruimte die er is in het curriculum om taalonderwijs te bieden dat echt aansluit.

Leren van en met elkaar

We geloven in de kracht van samenwerking. Op onze school leren teamleden van én met elkaar. We bouwen aan een professionele cultuur waarin we samen reflecteren, elkaar feedback geven en continu blijven ontwikkelen. We versterken onze vergaderstructuur, werken met professionele leergemeenschappen (PLG's) en zorgen voor goede communicatie. Ook organiseren we structureel lesbezoeken, zodat we elkaar kunnen inspireren en ondersteunen in onze lespraktijk.

De wereld in onze school & onze school in de wereld

Onze leerlingen groeien op in een wereld die steeds internationaler en diverser wordt. Daarom geven we hen een brede blik op de wereld, en brengen we die wereld ook naar binnen in de school. Met initiatieven als de 'vertelkoffer' maken we verhalen en culturen zichtbaar in de klas. Op de 'trotsmuur' delen leerlingen wie ze zijn en wat ze belangrijk vinden. We zoeken actief de samenwerking op met externe partners, zodat leerlingen in contact komen met mensen en perspectieven van buiten de school.

Persoonlijke verbondenheid

Een kind kan pas goed leren als het zich veilig en gezien voelt. Daarom zorgen we voor een warme, veilige en verbonden omgeving voor zowel leerlingen als collega's. We werken met een normatief kader waarin duidelijk is wat we van elkaar mogen verwachten. De Kanjertraining helpt ons bij het versterken van sociaal gedrag en een positief groepsklimaat. Ook zetten we informele momenten in om het teamgevoel te versterken en zo samen een fijne school te vormen waar iedereen zich thuis voelt.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

HOE BEREIKEN WE DEZE DOELEN?

Onze doelen voor het schooljaar 2026-2027

Binnen de Kamperfoelieschool zijn we continu in beweging om ons onderwijs te versterken en te vernieuwen . Naast onze dagelijkse lessen en vaste routines, zetten we komend schooljaar gericht in op drie grote verbeteronderwerpen. Deze doelen zijn enerzijds gebaseerd op onze eigen evaluaties en de schoolscan, en sluiten anderzijds nauw aan bij de koers van onze stichting Talent Primair.

Hieronder lichten we de drie belangrijkste speerpunten voor het komende jaar toe:

1. Samenwerken en leren in Professionele Leergemeenschappen (PLG's)

Wij geloven dat we als team het beste onderwijs leveren als we intensief van en met elkaar leren. Waar leerkrachten voorheen soms nog op hun eigen 'eilandje' werkten, doorbreken we dit door te gaan werken in Professionele Leergemeenschappen (PLG's) per bouw (onderbouw, bovenbouw en de taalklassen). In cycli van acht weken gaan de leraren samen data analyseren, plannen maken, bij elkaar in de klas kijken en de lessen doelgericht verbeteren. We starten hierbij met het thema Kanjertraining. Zo versterken we de doorgaande lijn in de school en dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van álle leerlingen.

2. Didactisch handelen in een heldere doorgaande lijn (EDI)

Elk kind verdient een zo groot mogelijke kans op succes. Om ervoor te zorgen dat de overstap van de Taalklassen naar de reguliere groepen zo soepel mogelijk verloopt, gaan we ons didactisch handelen nog beter op elkaar afstemmen. Het gehele team – inclusief de ondersteuners – volgt dit jaar een basistraining in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model biedt een vaste, herkenbare structuur tijdens de lessen. Door overal in de school met ditzelfde model te werken, creëren we een voorspelbare en effectieve leeromgeving waarin gericht gedifferentieerd kan worden.

3. Geïntegreerd lesaanbod voor Taal en Wereldoriëntatie

De wereld om ons heen verandert en de landelijke kerndoelen veranderen mee. Taalvaardigheid en wereldkennis staan niet los van elkaar. Daarom gaan we dit schooljaar bouwen aan een curriculum waarin taal en wereldoriëntatie (zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) volledig met elkaar worden geïntegreerd. We gaan kritisch kijken naar onze huidige methodes en onderzoeken hoe we rijke teksten en actuele leerlijnen centraal kunnen stellen. Het doel is om een toekomstbestendig, samenhangend en betekenisvol aanbod te creëren dat perfect aansluit bij de populatie en de identiteit van De Kamperfoelieschool.

Kwaliteitszorg en evaluatie

Om te zorgen dat deze plannen niet alleen op papier bestaan, maar ook écht effect hebben in de klas, werken we met een strakke evaluatiekalender. Gedurende het jaar onderzoeken we onder andere de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, voeren we lesobservaties uit en meten we de sociale veiligheid en het welbevinden op school. Zo sturen we continu bij en bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs. Dit jaarplan is door het team opgesteld en is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR) .

GROTE GROENE SPEELTUIN.

SCHOOLGIDS

2026 - 2027

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

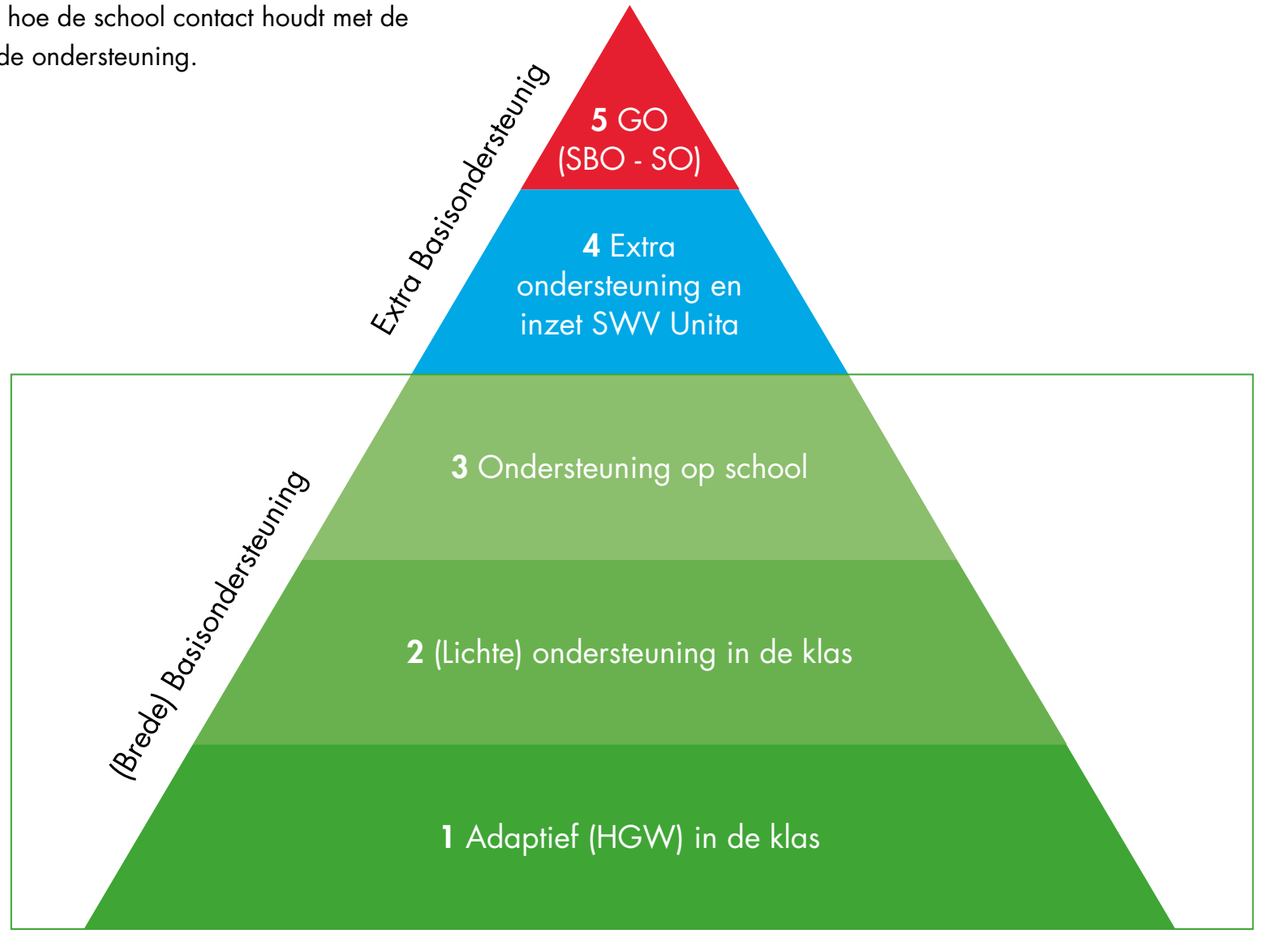
DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

3. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

3.1 EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op school willen we dat elk kind zich fijn voelt en goed kan leren. Soms heeft een kind daar extra hulp of een aanpassing in het onderwijsaanbod daarbij nodig. Die hulp noemen we ‘ondersteuning’. Het kan gaan om hulp bij:

- Lezen, taal en rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Hulp bij medisch handelen en persoonlijke verzorging
- Meer en hoogbegaafdheid

De ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen in het onderwijs is verdeeld in twee soorten: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De basisondersteuning hoort bij het aanbod op school en als er sprake is van extra ondersteuning dan wordt er hulp van experts buiten de school gevraagd om mee te denken of te helpen. Het kan voorkomen dat dit nog steeds onvoldoende is om een leerling goed te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, dan kan het voorkomen dat een leerling naar het gespecialiseerd basisonderwijs gaat (GBO) naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Onze school valt in de regio van het samenwerkingsverband Unita. De ondersteuning in deze regio staat beschreven in het ondersteuningsplan **Unita.**

Het uitgangspunt binnen onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden.
Onze volgende stap is dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen om ons onderwijs passend te maken.
Als blijkt uit onderzoek dat onze school geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaan wij op zoek naar een school die dat wel kan.

De ondersteuningspiramide

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt weergegeven in een piramide.

Basisondersteuning:

- Niveau 1: Gewoon goed onderwijs in de klas, voldoende voor ongeveer 80% van de leerlingen.
- Niveau 2: Lichte extra begeleiding of uitdaging in de eigen groep en/of de intern begeleider wordt ingeschakeld om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren, nodig voor ongeveer 10% van de leerlingen.
- Niveau 3: Leerlingen krijgen extra ondersteuning buiten of in hun eigen groep, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Ouders, leerkrachten en intern begeleider (IB’er) overleggen hierover met elkaar en er wordt een handelingsplan gemaakt.

Extra ondersteuning SWV:

- Niveau 4: Als er meer ondersteuning nodig is, schakelt de school het samenwerkingsverband (SWV) Unita in. **SWV Unita** heeft experts, orthopedagogen en schoolpsychologen beschikbaar voor advies of onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.
- Niveau 5: Als De Kamperfoelieschool geen passend onderwijsaanbod kan bieden aan een leerling is het mogelijk dat een leerling een plekje krijgt op een andere school. Dit kan een andere reguliere basisschool of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn. Dit kan zowel bij de start van de schoolloopbaan als later in de schoolloopbaan blijken ook kan het samenwerkingsverband Unita het Ambulatorium lezen of een rekengroep arrangement voorstellen. Het doel van deze arrangementen is voortzetten op De Kamperfoelieschool. basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn. Dit kan zowel bij de start van de schoolloopbaan als later in de schoolloopbaan blijken.

Extra ondersteuning: jeugdhulp of medische zorg

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die niet alleen met leren te maken heeft. Dit kan bijvoorbeeld jeugdhulp zijn bij het omgaan met gevoelens en gedrag, of hulp bij medische vragen en verzorging. De Kamperfoelieschool heeft een nauwe samenwerking met de jeugdconsulenten van de gemeente Huizen. Adressen van personen en instanties zijn op te vragen op school.

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL
Talent Primair

MET HART VOOR LEERLINGEN.

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

Welk ondersteuningsniveau heeft een leerling nodig?
Welke ondersteuningsniveau een leerling nodig heeft en op welk gebied wordt bepaald door de ontwikkelingen van iedere leerling goed te volgen met behulp van lesobservaties, methode- en niet-methodegebonden toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Wij gebruiken voor ons leerlingvolgsysteem de niet-methodegebonden toetsen van **IEP.** Het IEP leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie, want iedere leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

Als leerlingen een aanbod krijgen op ondersteuningsniveau 3 dan maakt de leerkracht samen met de intern begeleider een handelingsplan. Dit kan gaan om individuele ondersteuning, in kleine groepjes werken of een groepsplan.

Als leerlingen een ondersteuningsaanbod nodig hebben op niveau 4 dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, wij schakelen dan altijd (in overleg met ouders) het samenwerkingsverband **Unita** in. We brengen in kaart wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor het leren en ontwikkelen van de leerling en welke specifieke ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. Ook het verwachte uitstroomperspectief wordt vermeld. Het uitstroomperspectief kan worden bijgesteld als er meer informatie beschikbaar is.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist
- NT2 specialist

Lezen

Bij het leergebied lezen volgen we de landelijke richtlijnen voor basisondersteuning en het dyslexieprotocol (versie 3.0).

Ondersteuningsniveau 1

Groep 1-2

Leerlingen leren spelenderwijs omgaan met taal: voorlezen, rijmen, klankspelletjes, woordenschat en vanaf groep 2 het herkennen van letters.

Groep 3

We werken met *Veilig Leren Lezen Zoem*, een gestructureerde methode om goed te leren lezen. Hierbij wordt de didactiek van *'Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen'* gebruikt.

Groep 4-8

We gebruiken *Estafette 3.0.* Er is aandacht voor leesplezier, kinderen lezen samen hardop en oefenen ook met teksten uit andere vakken.

Ondersteuningsniveau 2

Groep 1-2

Bij problemen met klanken, rijmen of letterherkenning bieden we extra hulp. We gebruiken de toets 'beginnende geletterdheid' als observatie-instrument.

Groep 3

De methode *Veilig Leren Lezen* bevat extra materialen voor ondersteuning of uitdaging.

Groep 4-8

Estafette 3.0 differentieert op drie niveaus:

- aanpak 1: intensivering (zwakke lezers)
- aanpak 2: basis (gemiddelde lezers)
- aanpak 3: verdieping (vlotte lezers)

De *voor-koor-door* techniek ondersteunt het hardop lezen. Daarnaast gebruiken we Letterster om lees- en spellingproblemen aan te pakken, afgestemd op het niveau en de leerstijl van de leerling.

Ondersteuningsniveau 3

Groep 2-4

Logopedie (aanwezig op school) helpt bij klankherkenning en fonemisch bewustzijn. Wordt vergoed vanuit de basisverzekering tot 18 jaar. *BOUW!* wordt ingezet bij hardnekkige leesproblemen, thuis en op school. Ook wordt Ralfi-lezen toegepast: lezen in kleine groepjes voor vloeiend lezen.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

Groep 5-8
Ralfi-lezen wordt vanaf groep 5 ingezet voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 4 en 5
Ambulatorium Lezen
Voor leerlingen met ernstige leesproblemen in combinatie met andere factoren zoals gedrag of concentratie. Na twee periodes van ondersteuning op niveau 3 kan De Kamperfoelieschool een aanvraag doen via Unita. Locaties: Hilversum (Annie M.G. Schmidtschool) of Huizen (Elan Primair).
Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de school onvoldoende ondersteuning kan bieden en inschat dat speciaal (basis)onderwijs passender is, wordt een TLV aangevraagd via Unita voor toegang tot speciaal (basis)onderwijs.

Dyslexieonderzoek en behandeling
Wanneer er ondanks extra ondersteuning blijvende problemen zijn, kan er sprake zijn van dyslexie. Onderzoek en behandeling vallen onder jeugdhulp van de gemeente. Ouders doen de aanvraag in samenwerking met de intern begeleider.
We accepteren alleen verklaringen volgens het *Dyslexieprotocol 3.0.*

Begrijpend lezen
We bieden drie ondersteuningsniveaus met *Estafette 3.0*, die werkt met dezelfde drie aanpakken als bij technisch lezen.

Ondersteuningsniveau 1
We werken met *Estafette 3.0* en stimuleren leesplezier.
We onderzoeken of apart begrijpend lezen nog nodig is of geïntegreerd kan worden in andere vakken.

Ondersteuningsniveau 2
Bij problemen geven we verlengde instructie. Extra aandacht voor woordenschat wanneer nodig.

Ondersteuningsniveau 3
Kleine groepsbegeleiding vanaf groep 5, gericht op woordenschat en tekstbegrip. Voor NT2-leerlingen is er extra woordenschat ondersteuning. Soms is er aanvullende begeleiding buiten de klas door een onderwijsassistent of remedial teacher.
Logopedie kan helpen bij woordenschatontwikkeling.
Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Taalverzorging
Ondersteuningsniveau 1
We werken met *STAAL spelling.* Deze methode combineert spelling en grammatica, en biedt structuur, herhaling en differentiatie.

Ondersteuningsniveau 2
Bij moeite met bepaalde spellingcategorieën krijgen leerlingen extra uitleg en oefenmateriaal. We gebruiken ook *Letterster* voor gerichte ondersteuning bij spelling en lezen in groep 4-8.

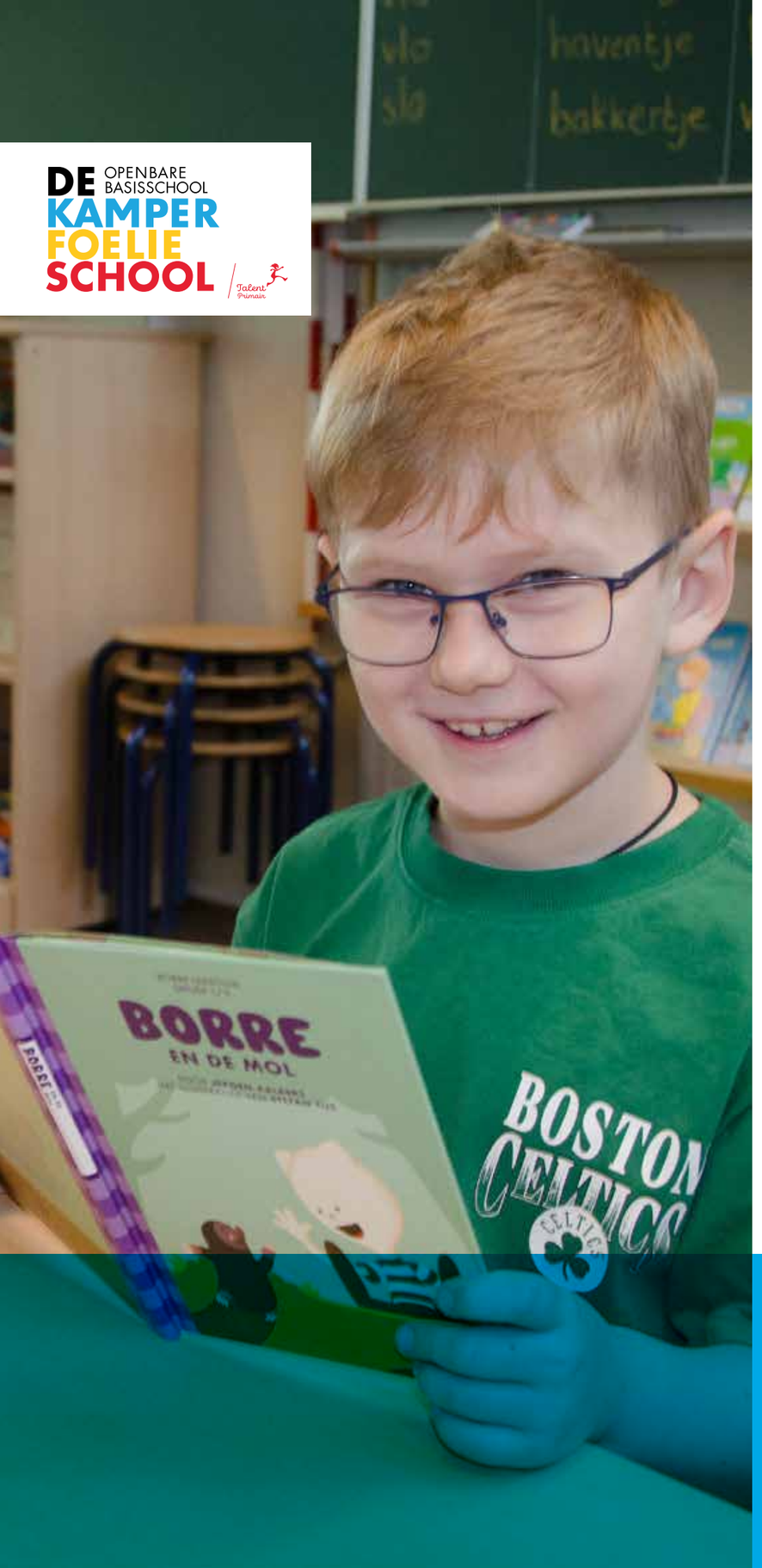
Ondersteuningsniveau 3
Leerlingen met blijvende lees- en spellingproblemen krijgen intensieve begeleiding buiten de klas door de remedial teacher.
Bij vermoeden van dyslexie volgen we het dyslexieprotocol.

Rekenen
Ondersteuningsniveau 1
Groep 1-2
We gebruiken Semsom, een speelse methode voor voorbereidend rekenen. Kinderen tellen, meten, wegen en leren rekenbegrippen via verhalen en spel.

Groep 3-8
We werken met de methode *Wereld in getallen*.

Ondersteuningsniveau 2
Groep 1-2
Bij rekenproblemen biedt de leerkracht extra ondersteuning. Ouders krijgen tips voor thuis.

Groep 3-8
Wereld in getallen biedt extra materiaal voor verlengde instructie en uitdaging. Daarnaast gebruiken we:
- Bareka: online toetsinstrument voor inzicht in rekenontwikkeling
- Rekensprint: oefenprogramma voor het verbeteren van rekenvaardigheden



Ondersteuningsniveau 3
Leerlingen die meer uitdaging aankunnen werken in het plusboek van Wereld in getallen. Bij aanhoudende rekenproblemen volgt extra begeleiding buiten de klas door een onderwijsassistent of remedial teacher.

Ondersteuningsniveau 4 en 5
Rekengroep-arrangement (Unita)
Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen in groep 4, 5 of 6. Locatie: Annie M.G. Schmidtschool in Hilversum (maandag en dinsdag). De overige dagen zijn ze op De Kamperfoelieschool.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
Als de school onvoldoende ondersteuning kan bieden en inschat dat speciaal (basis)onderwijs passender is, wordt een TLV aangevraagd via Unita voor toegang tot speciaal (basis)onderwijs.

Sociaal-emotioneel
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag op onze school
Hier leest u hoe onze school aandacht besteedt aan gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit doen wij door middel van drie niveaus van ondersteuning:

Ondersteuningsniveau 1:
Gedragsregels in de klas
Op De Kamperfoelieschool maken we elk schooljaar samen met de leerlingen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we zodat leerlingen betrokken zijn bij de afspraken en zich er daardoor beter aan houden. Zo zorgen we samen voor een fijne sfeer in de klas en op school.
Voor de sociale-emotionele ontwikkeling werken we met de *methode Kanjertraining*. De Kanjertraining is een schoolbrede methode die gericht is op het bevorderen van sociale vaardigheden en een positief schoolklimaat, met name op het gebied van pesten en conflicten.

Ondersteuningsniveau 2:
Als een leerling of groep extra opvalt met bepaald gedrag, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider wat deze leerling of groep nodig heeft. De leerkracht en de intern begeleider bespreken wat de leerling of groep extra nodig heeft om gewenst gedrag te realiseren.

Ondersteuningsniveau 3:
Als een leerling of groep onvoldoende baat heeft bij eerder genoemd ondersteuningsaanbod worden externe partijen uitgenodigd om mee te kijken naar het gedrag. Ouders kunnen

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

Talent Primair

EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN.

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

uitgenodigd worden op school om mogelijke oplossingen te bespreken. Ook is er een kindercoach aanwezig op De Kamperfoelieschool. Een kindercoach kan leerlingen helpen met vragen over hun ontwikkeling, gedrag of opvoeding. De kindercoach kan ondersteuning bieden bij problemen zoals: faalangst, onzekerheid, pesten of moeite met emoties. De kindercoach helpt een leerling eigen kwaliteiten en talenten te ontdekken en te gebruiken om uitdagingen te overwinnen.

Bij problemen met gedrag of emoties die ook thuis voorkomen kan er in samenwerking met ouders en de intern begeleider een hulpvraag worden ingediend bij de gemeente. Gemeenten hebben de plicht om jeugdhulp en ondersteuning te bieden.We werken altijd nauw samen met ouders om een leerling optimaal te helpen.

Ondersteuningsniveau 4:

Als er meer ondersteuning nodig is, schakelt De Kamperfoelieschool het samenwerkingsverband (SWV) Unita in. **SWV Unita** heeft experts, orthopedagogen en schoolpsychologen beschikbaar voor advies of onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.

Ondersteuningsniveau 5:

Als De Kamperfoelieschool geen passend onderwijsaanbod kan bieden aan een leerling is het mogelijk dat een leerling een plekje krijgt op een andere school. Dit kan een andere reguliere basisschool of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn. Dit kan zowel bij de start van de schoolloopbaan als later in de schoolloopbaan blijken.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

Gedrag, werkhouding en taakaanpak
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach

Binnen dit ondersteuningsgebied ligt de focus op ondersteuning gericht op het taak-/werkgedrag. Onder taak-/werkgedrag wordt het gedrag verstaan dat gerelateerd is aan het leren, zoals luisteren naar een instructie, het verwerken van een opdracht en het zelfstandig en samen kunnen werken. Hier is zelfsturing voor nodig. Executieve functies is de verzamelnaam van de vaardigheden die bij die zelfsturing helpen. Wanneer leerlingen moeite hebben met een of meer executieve vaardigheden, heeft dat invloed op hun taak-/werkgedrag.

Ondersteuningsniveau 1:
Bij alle leerlingen is het nodig om aandacht te besteden aan het taak-/werkgedrag of leren leren (studeren voor toetsen, plannen, aantekeningen maken, opdrachten en huiswerk maken). Op De Kamperfoelieschool leren leerlingen dit in de groepen doordat er vaste afspraken zijn op het gebied van klassenmanagement en het maken van hun werk, passend bij hun leeftijd.

Ondersteuningsniveau 2:
Leerlingen die meer moeite hebben met het taak-/werkgedrag dan we op basis van de ontwikkelingsfase van een leerling zouden kunnen verwachten, krijgen in de klas ondersteuning door vaste afspraken met de leerkracht, een of meerdere werkplekken binnen de school en/of stimulering van gewenst gedrag met behulp van een beloningssysteem.

Ondersteuningsniveau 3:
Als het taak/werkgedrag niet past bij de leeftijd van de leerling en/of te storend is voor de andere leerlingen in de groep, zal er in samenwerking met ouders een plan worden opgesteld om met behulp van extern aanbod de leerling te begeleiden.

Ondersteuningsniveau 4:
Als er meer ondersteuning nodig is, schakelt De Kamperfoelie-school het samenwerkingsverband (SWV) Unita in. **SWV Unita** heeft experts, orthopedagogen en schoolpsychologen beschikbaar voor advies of onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.

Ondersteuningsniveau 5:
Als De Kamperfoelieschool geen passend onderwijsaanbod kan bieden aan een leerling is het mogelijk dat een leerling een plekje krijgt op een andere school. Dit kan een andere reguliere basisschool of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?
- Intern begeleider
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut

Ondersteuningsniveau 1:
Onze leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent of de eigen leerkracht. Onze schoolpleinen zijn zo ingericht dat leerlingen veel mogelijkheden hebben om zich in de pauzes te bewegen. De fijne motoriek wordt ontwikkeld in de onderbouw door spel, puzzel en bouwmateriaal en in de hogere groepen door technisch schrijfonderwijs en beeldende vorming.

Ondersteuningsniveau 2:
Als leerlingen moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek kan er extra ondersteuning en advies geboden worden door de gymleerkracht of intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 3:
Als leerlingen veel moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek zal overleg met ouders plaatsvinden om via de zorgverzekering oefentherapie, logopedie of fysiotherapie aan te vragen. Iedere dinsdag is een oefentherapeut om leerlingen met een motorische achterstand te helpen. Denk hierbij aan leerlingen die moeite hebben met: spraak, stem, bewegen, gymmen, buitenspelen, schrijven, de fijne motoriek en de grove motoriek. De signalering en aanmelding voor oefentherapie of logopedie op school komt altijd vanuit de leerkracht of ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?
- Bedrijfshulpverleners

Ondersteuningsniveau 1:
Als er onverwacht persoonlijke of medische verzorging nodig is, is het belangrijk dat ouders bereikbaar zijn. Wij verzoeken ouders om te zorgen dat de juiste telefoonnummers bij de administratie bekend zijn. Wij verwachten van ouders dat zij, mocht hun kind naar een hulppost of ziekenhuis moeten, zelf met hun kind mee gaan.

Persoonlijke verzorging
Van al onze leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn en na toiletgebruik hun handen wassen. Bij 'ongelukjes' wordt op school gezorgd voor een verschoning door leerkrachten, onderwijsassistenten of ouders.

Medisch
Leerkrachten zijn niet verplicht medische handelingen te verrichten, maar kunnen dit wel doen op vrijwillige basis. Onder medische handelingen wordt verstaan het geven van medicatie en/of verzorgen van wonden. Uitzondering is, als er sprake is van een levensbedreigende situatie, dan is iedereen verplicht te handelen. Als leerlingen medicatie onder schooltijd moeten innemen, wordt het formulier medisch handelen ingevuld en ondertekend door ouders. Dit formulier komt in het leerlingendossier.

Ondersteuningsniveau 2:
Persoonlijke verzorging
Als niet zindelijk zijn een gevolg is van een medische oorzaak, wordt samen met ouders een plan gemaakt hoe te handelen bij toiletbezoek.

Medisch
Allergie of hemofilie
Van leerlingen die een ernstige allergie hebben of hemofilie is bij alle medewerkers het handelingsprotocol bekend en hangt dit zichtbaar in de teamkamer. Ouders zorgen voor de nodige epipennen, oefen pennen en andere nodige medicatie.

Ondersteuningsniveau 3:
Het is mogelijk om met de wijkverpleging af te spreken dat verpleging onder schooltijd op school komt. Bij de verwachting dat er op medisch gebied gehandeld moet worden door teamleden en ouders wordt er een handelingsplan opgesteld waarin mogelijke handelingen en procedures worden vastgelegd. Bij leerlingen die afwezig zijn vanwege langdurige ziekte is het mogelijk dat zij schoolwerk thuis krijgen en eventueel online de lessen kunnen volgen.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

Aanvullend op de ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdhulpverlening. Vanuit de jeugdgezondheidszorg en jeugd- en opvoedcoach van *Centrum voor Jeugd en Gezin* en leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim.
Op onze school zijn vijf teamleden getraind als bedrijfshulpverlener. Jaarlijks actualiseren zij hun kennis op het gebied van medisch handelen, waardoor zij in staat zijn om eerste hulp te verlenen en indien nodig door te verwijzen naar professionele hulpverlening. Het is belangrijk op te merken dat op school geen medische handelingen worden verricht. We voeren regelmatig brandoefeningen uit om de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers te waarborgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Verdere professionalisering van het onderwijsteam: De school streeft ernaar om het onderwijsteam verder te professionaliseren op het gebied van inclusief onderwijs en differentiatie.
Door regelmatige bijscholing en trainingen willen we ervoor zorgen dat alle leerkrachten goed toegerust zijn om adequaat in te spelen op de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen.

Versterking van het zorgteam: De school wil het zorgteam verder versterken door eventueel extra specialisten aan te trekken of bestaande teamleden bij te scholen. Hierdoor kunnen we nog beter maatwerk bieden en leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog effectiever begeleiden. Versterking van samenwerking met externe partners: De Kamperfoelieschool wil de samenwerking met externe partners, zoals zorginstanties en specialisten, verder versterken. Door intensiever samen te

werken kunnen we sneller en effectiever inspelen op de individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Versterking van samenwerking met ouders: Op De Kamperfoelieschool werkt een brugfunctionaris.
Door deze ambities na te streven, hoopt de school haar ondersteuningsaanbod verder te verbeteren en alle leerlingen de optimale ondersteuning te bieden die zij nodig hebben om succesvol te zijn op school.

Inspraak en hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt in het onderwijs het wettelijk hoorrecht. Dit houdt in dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over de extra ondersteuning die zij op school krijgen. Op De Kamperfoelieschool vinden we het belangrijk dat er niet alleen over, maar vooral mèt de leerling wordt gesproken.

Hoe geven we hier invulling aan?

Vragenlijsten: In de bovenbouw worden er specifieke vragen over de ervaring van de ondersteuning toegevoegd aan de vragenlijst van de Succes!Spiegel.

Kindgesprekken: In de lagere groepen gaat de intern begeleider of leerkracht op een laagdrempelige manier in gesprek met de leerling om te horen hoe het gaat en wat de leerling nodig heeft.

Ontwikkelingsperspectief (OPP): Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld of geëvalueerd, bespreken we dit vooraf ook altijd met de leerling. We luisteren naar de wensen, behoeften en inzichten van het kind en nemen deze mee in het plan.

De ervaringen en uitkomsten uit deze gesprekken en vragenlijsten gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod continu te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt altijd met ouders en leerling besproken. Met ouders in een speciaal overleg *(op overeenstemming gericht overleg, OOGO).* Ouders moeten akkoord gaan met het handelsgedeelte van het OPP voordat er uitvoering aan kan worden gegeven. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven. Het hoor recht is een recht van alle leerlingen in het primair onderwijs

Extra informatie

(Hoog)begaafdheid en extra uitdaging op onze school
Op onze school besteden wij aandacht aan leerlingen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben. Hieronder leest u welke ondersteuning wij uw kind hierbij kunnen bieden.

Ondersteuningsniveau 1:

In alle groepen zijn uitdagende leermaterialen aanwezig voor leerlingen die meer aankunnen. Uw kind kan aan deze opdrachten werken zodra hij of zij klaar is met de gewone lesstof. Soms krijgt een leerling minder oefenwerk, of wordt het werk compacter aangeboden, zodat er meer tijd overblijft voor uitdagender materiaal.

Ondersteuningsniveau 2:

Leerlingen die de basisstof snel beheersen, hoeven niet altijd alle instructies en oefeningen mee te doen. Zij kunnen eerder zelfstandig aan het werk met aangepaste opdrachten. Vooral bij rekenen bieden we dan opdrachten aan met complexere vraagstukken.

Ondersteuningsniveau 3:
Sommige leerlingen vinden het vrijwel altijd makkelijk om dingen te leren. Zij halen voortdurend hoge toetsscores en behoren tot de best scorende 10% van onze leerlingen. Deze leerlingen krijgen extra werk buiten de groep. Ook kan het werk worden aangepast aan wat zij nodig hebben om zich optimaal te blijven ontwikkelen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met u als ouders.

Ondersteuningsniveau 4:
Als er meer uitdaging nodig is, schakelt De Kamperfoelieschool de *Day a Week School (DWS)* in. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders. De DWS heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in actief (samen) leren optimaal ontwikkelen. Er wordt een cognitief uitdagend onderwijsaanbod geboden dat gericht is op de ontwikkeling van vakoverstijgende vaardigheden. Dit gebeurt vanuit een onderwijsvoorziening van één dag in de week.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

SCHOOLREGELS

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

- Wij zijn tussen 8:20 en 8:30 uur binnen en lopen via onze eigen ingang.
- Wij lopen en fluisteren op de gang.
- Wij gaan zorgvuldig met onze laptop om.
- Wij gaan zorgvuldig met onze spullen om.
- Wij zorgen ervoor dat we onze handen en voeten bij onszelf houden.

- Wij blijven van elkaars spullen af en vragen altijd vriendelijk om toestemming voordat we iets van een ander gebruiken.
- Wij dragen gymkleren en gymschoenen tijdens de gymles.
- Wij laten de wc netjes achter.
- Wij stimuleren elkaar om Nederlands te spreken, en spreken alleen in onze eigen taal als de leerkracht zegt dat dit mag.
- In vrije situaties mag dit alleen als iedereen dezelfde taal spreekt.
- Wij gebruiken altijd vriendelijke woorden.

- Wij hebben respect voor elkaar en onze omgeving.
- Wij doen vriendelijk tegen elkaar.
- Wij houden onze school netjes.
- Wij helpen elkaar.
- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij moedigen elkaar aan.
- Wij houden ons aan onze pauzetijden.
- Wij werken en spelen met iedereen samen.

3.2 VEILIGHEID OP SCHOOL

Anti-pestprogramma

Pestprotocol van De Kamperfoelieschool

De Kamperfoelieschool hanteert een gedegen pestprotocol dat zich richt op vijf belangrijke gebieden: hulp voor het gepeste kind, begeleiding voor de pester, ondersteuning voor de zogenaamde 'zwijgende middengroep' in de klas, en het verstrekken van informatie en hulp aan ouders en leerkrachten. Het team heeft dit protocol zorgvuldig uitgewerkt en aangepast. Een kopie hiervan is altijd beschikbaar bij de directeur.

Kanjertraining en Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Het doel van de Kanjertraining is om leerlingen bewust te maken van hun gedrag en hun rol in de groep. Door middel van verhalen en rollenspellen leren leerlingen hun gedrag af te stemmen op de situatie waarin zij zich bevinden. Alle leerkrachten op de school hebben de Kanjertraining gevolgd of zijn bezig met deze training en beschikken over een licentie om de methode te hanteren. Uit de praktijk blijkt dat deze methode een positief effect heeft op zowel het individuele kind als op het functioneren van de groep. Meer informatie over de Kanjertraining is te vinden op de *website van de Kanjertraining*.

Aanvullende Trainingen en Monitoring

In de bovenbouw worden naast de Kanjertraining incidenteel ook andere trainingen ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. Alle leerlingen worden op dit gebied gevolgd met behulp van digitale scoringslijsten in het programma Kanvas, dat deel uitmaakt van de Kanjertraining. De uitkomsten van deze monitoring worden eerst intern met IB'er besproken op groeps- en leerlingniveau en indien nodig met u tijdens de 10-minutengesprekken gedeeld. Indien een uitslag daar aanleiding toe geeft, worden ouders uiteraard eerder geïnformeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

KanVas

De Kanjertraining heeft het digitale Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS) ontwikkeld . Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door ons gebruikt om de sociale opbrengsten bij onze leerlingen op te halen. Zo kunnen de leerkrachten inspelen op de sociale dynamiek in de groep en hulp of ondersteuning bieden aan de individuele leerkracht.

Tevredenheidsonderzoeken

Met de korte vragenlijst van Vensters willen wij eraan bijdragen dat kwaliteitszorg een zaak van iedereen wordt. Niet vanuit "voldoen" maar omdat we samen zo graag meer willen bieden voor de kinderen dan alleen de basiskwaliteit. Zorgen voor kwaliteit gaat over vanuit nieuwsgierigheid onderzoeken waar wij als school staan in het realiseren van die eigen ambitie. Ouders, leerlingen en personeel worden jaarlijks uitgenodigd om deze vragenlijsten in te vullen. Vanuit de data die uit dit instrument komt voeren wij de reflectieve dialoog over goed onderwijs.

Veiligheid en Welzijn: De Meldcode

Op onze school staat de veiligheid en de gezonde ontwikkeling van onze leerlingen voorop. Wij willen een plek zijn waar kinderen zich onbezorgd kunnen ontplooien. Soms maken wij ons echter zorgen over de thuissituatie of het welzijn van een kind. In die gevallen handelen wij volgens de wettelijk verplichte 'Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling'.

Hoe wij handelen

Wanneer een leerkracht signalen opvangt die kunnen duiden op een onveilige situatie, wordt er niet over één nacht ijs gegaan. Wij volgen een vast stappenplan om zorgvuldigheid te waarborgen:

1. **Signaleren:** De leerkracht brengt de zorgen in kaart.
2. **Overleg:** Er vindt intern overleg plaats met onze aandachts functionarissen.
3. **Gesprek met ouders:** In principe gaan wij altijd in gesprek met de ouders/verzorgers over onze zorgen (tenzij dit de veiligheid van het kind direct in gevaar brengt).
4. **Wegen en beslissen:** We beoordelen of de geboden hulp via school of externe partners voldoende is, of dat een melding bij *Veilig Thuis* noodzakelijk is.

Onze Aandachtsfunctionarissen

Om de kwaliteit van dit proces te bewaken, beschikt onze school over een getrainde aandachtsfunctionaris, dit is *Mariska van der Woude*. Zij is het eerste aanspreekpunt voor het team bij zorgen en bewaken de te nemen stappen. Zij fungeert als deskundige vraagbaak en zorgt ervoor dat elk signaal de aandacht krijgt die het verdient.

De rol van de aandachtsfunctionaris is tweeledig:

- Ondersteuning van het team: Helpen bij het objectiveren van signalen en het voorbereiden van gesprekken met ouders.
- Contact met externe instanties: Indien nodig onderhouden zij het contact met Veilig Thuis of het lokale wijkteam.

Samenwerking met ouders

Wij geloven in een open communicatie. Het signaleren van zorgen doen wij niet ‘tegen’ ouders, maar ‘voor’ het kind. Ons doel is altijd om de veiligheid te herstellen en, waar mogelijk, de juiste hulp voor het gezin in te schakelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon, aandachtsfunctionaris en/of vertrouwenspersoon

vertrouwenspersoon Dhr. Nish Akreh
nakreh@kamperfoelieschool.nl

vertrouwenspersoon Dhr. Curt von Michaelis
cvmichaelis@kamperfoelieschool.nl

aandachtsfuncionaris
Mevr. Mariska van der Woude
mvdwoude@kamperfoelieschool.nl

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

OUDER-BETROKKENHEID.

4. HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

4.1 HOE OUDERS WORDEN BETROKKEN

Op De Kamperfoelieschool zien we ouderbetrokkenheid als een belangrijke pijler voor het succes en welzijn van onze leerlingen. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis kinderen helpt zich veilig en gesteund te voelen, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ouders worden bij ons uitgenodigd om actief mee te denken en mee te doen, bijvoorbeeld tijdens ouderavonden, workshops, themabijeenkomsten en schoolactiviteiten. We zorgen voor duidelijke en open communicatie, zodat ouders altijd weten hoe het met hun kind gaat en wat er op school gebeurt.
Tweemaal per schooljaar is de mogelijkheid voor ouders om een les mee te doen in de klas van uw kind, hiervoor ontvangt u dan een uitnodiging van de leerkracht.

De brugfunctionaris: verbindend en ondersteunend

Onze brugfunctionaris, Gerda Cazander, speelt een verbindende rol tussen school en ouders. Zij is er om ouders te ondersteunen bij vragen over het onderwijs, de ontwikkeling van hun kind en schoolzaken. De brugfunctionaris helpt ouders zich welkom en gehoord te voelen, ongeacht hun achtergrond of situatie. Dit kan bijvoorbeeld door mee te denken over praktische zaken, het organiseren van informatiebijeenkomsten, of het bieden van individuele ondersteuning.

Zo zorgen we ervoor dat alle ouders zich betrokken en gesteund voelen, en dat de samenwerking tussen thuis en school optimaal is. Samen bouwen we aan een warme en sterke sfeer op school waarin ieder kind zich kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden hoofdzakelijk geïnformeerd via ons school-platform Social Schools. Dit schoolportaal wordt gebruikt voor het delen van nieuwtjes, de actuele jaarkalender, de nieuwsbrief en andere sociale zaken. Daarnaast zijn de toetsresultaten en gegevens van uw kind te vinden op het ouderportaal van Parnassys .Gedurende het schooljaar vinden er meerdere gesprekken tussen leerkracht, leerling en ouders plaats. Uiteraard is er voor ouders altijd de mogelijkheid om, indien daar behoefte aan of een aanleiding voor is, een gesprek aan te vragen met de leerkracht van uw zoon of dochter.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Soms kan dat leiden tot een meningsverschil of onbegrip. In de meeste gevallen is een gesprek met de leerkracht of andere direct betrokkenen voldoende om de kwestie op te lossen. Mocht u het gevoel hebben dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u wordt geluisterd, dan kunt u de zaak met de directie, het bestuur, de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon bespreken. De klager bepaalt deroute. Om tot een goede oplossing te komen heeft Talent Primair een klachtenregeling vastgesteld. Deze regeling kunt u vinden op de website van Talent Primair en onze school.

Klachten worden bij voorkeur besproken met de betrokken personen. Mocht dit niet tot een goede oplossing leiden dan wordt er bij voorkeur gehandeld conform ons stappenplan klachten:

- Klacht bespreken met betrokkenen.
- Klacht bespreken met directie.
- Klacht bespreken met interne vertrouwenspersoon.

of

- Klacht voorleggen aan de bezwarencommissie van Talent Primair.

of

- Klacht bespreken met de externe vertrouwenspersoon.
- Klacht indienen bij landelijke klachtencommissie onderwijs, LKC of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de onderwijsinspectie.

De interne vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. Op onze school zijn dit Curt von Michaelis **(cvmichaelis@kamperfoelieschool.nl)** en Nish Akreh **(nakreh@kamperfoelieschool.nl).**

De interne vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon (EVP) voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. Elke ouder of leerling kan op hem of haar een beroep doen als er een probleem is, van welke aard dan ook, waarover u of uw kind niet met de groepsleerkracht of de directie wilt of durft te praten of waar u samen niet uitgekomen bent. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld.

De bezwarencommissie Talent Primair

U kunt uw klacht bij de bezwarencommissie van Talent Primair indienen via **info@talentprimair.nl.** Dit doet u schriftelijk. U krijgt dan een uitnodiging voor een gesprek om uw klacht toe te lichten. De werkwijze van de bezwarencommissie staat beschreven in de klachtenregeling.

De externe vertrouwenspersoon

Klachten worden, als dat nodig mocht zijn, doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon (EVP). Met de EVP kunt u klachten over ongewenst of grensoverschrijdend gedrag in vertrouwen bespreken. Voor Talent Primair zijn mevrouw **Suzanne Rhee** en de heer **Hans van Holland** de externe vertrouwenspersonen. Beiden zijn als gecertificeerd extern vertrouwenspersoon werkzaam bij de CED-Groep en bereikbaar via:
evp@cedgroep.nl
(010) 407 15 99
www.cedgroep.nl
CED-Groep, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam

Ook is het mogelijk om een klacht bij de landelijke klachten-commissie in te dienen. De externe vertrouwenspersoon kent de route. Meer informatie vindt u op de website van Talent Primair onder het kopje *'Klachtenregeling'.*

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op De Kamperfoelieschool vinden we het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het leerproces en het schoolleven van hun kind. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Iedere klas heeft twee klassenouders, u kunt zichzelf opgeven bij de leerkracht van uw kind. Klassenouders worden betrokken bij de diverse activiteiten die de leerkracht met de klas onderneemt. Ouders in de ouderraad worden uitgenodigd om mee te doen en mee te denken bij verschillende activiteiten, zoals:

- **Ouderavonden en koffieochtenden:** Hier bespreken we de ontwikkeling van de kinderen en belangrijke onderwijsgerelateerde onderwerpen.
- **Begeleiding bij schoolreisjes en excursies:** Ouders helpen met toezicht en vervoer zodat uitstapjes veilig en leuk zijn.
- **Organiseren van vieringen en feesten:** Bij culturele dagen, sinterklaas, sportdagen en andere speciale momenten zijn ouders van harte welkom om te ondersteunen.
- **Ondersteuning bij lezen en taalactiviteiten in de klas:** Voorlezen en taalspelletjes stimuleren de taalontwikkeling van de kinderen.
- **Klussen en onderhoud:** Praktische hulp om de schoolomgeving prettig en veilig te houden.
- **Ouderraad en medezeggenschapsraad:** Ouders denken mee en nemen deel aan beslissingen over schoolbeleid en activiteiten.
- **Verrijkte schooldag en buitenschoolse activiteiten:** Bij work shops, sport en culturele projecten kunnen ouders ook een rol spelen.

De Kamperfoelieschool werkt graag samen met ouders om een warme en betrokken schoolgemeenschap te vormen.
Wilt u meedoen? Neem gerust contact op met de school, we vertellen u graag hoe u betrokken kunt zijn.

Meepraten over school: de Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders en personeelsleden kunnen meebeslissen over de koers van de school. Daarom hebben we een Medezeggenschapsraad, afgekort de MR.

Wat doet de MR precies?

De MR praat met de directie over belangrijke zaken die de school aangaan. Je kunt de MR zien als een soort ‘adviesraad’ die de belangen van de leerlingen, de ouders en het team bewaakt. Zij denken onder andere mee over:

- Het schoolplan: Wat zijn de plannen voor het onderwijs de komende jaren?
- De schooltijden: Veranderen de begin- of eindtijden van de lessen?
- Veiligheid en klimaat: Is de school een fijne en veilige plek voor iedereen?
- Geldzaken: Hoe wordt de vrijwillige ouderbijdrage besteed?

Hoe werkt het?

De MR bestaat uit een groep gekozen ouders (de oudergeleding) en een groep gekozen leerkrachten (de personeelsgeleding). Zo zijn beide partijen even goed vertegenwoordigd. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht (dan moet de MR het met een plan eens zijn voordat het doorgaat) of adviesrecht (dan geeft de MR advies waar de directie serieus naar moet kijken).

Iets voor jou?

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Je bent als ouder altijd welkom om een keer te komen luisteren. Heb je een vraag, een goed idee voor de school of wil je zelf lid worden van de MR? Neem dan gerust contact met de MR op!
Contact: Je kunt ons bereiken via **mr@kamperfoelieschool.nl** of spreek een van de leden aan op het schoolplein.

4.2 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €60,00 voor het hele schooljaar. Deze bijdrage gebruiken we voor activiteiten op school en het schoolreisje.

- €20,00 wordt gevraagd eind september voor de activiteiten op school
- €40,00 wordt gevraagd eind maart voor het schoolreisje

Wij waarderen uw steun enorm, want hierdoor kunnen we een gevarieerd en leuk programma blijven aanbieden.

Voor de groepen 1 tot en met 7 organiseren we jaarlijks een schoolreisje vol plezier en avontuur. Het is een mooie gelegenheid voor de kinderen om samen nieuwe ervaringen op te doen buiten de school. Het afscheid van groep 8 vieren we niet met een kamp, maar met een enkele feestelijke dagen vol leuke activiteiten en gezellig samen eten. Daarnaast worden de vanuit deze bijdrage onze vieringen zoals Kerst, Sinterklaas, Nationaal Schoolontbijt en het eindfeest bekostigd.

Per 1 augustus 2021 is de wet over de vrijwillige ouderbijdrage van kracht. Het betekent dat leerlingen altijd aan alle extra activiteiten van school kunnen meedoen. Of ouders de bijdrage wel of niet betalen, speelt niet langer een rol. Dit geldt zowel in het basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs. Op de Kamperfoelieschool werden en worden leerlingen nooit uitgesloten van activiteiten indien ouders dit niet kunnen betalen. Er wordt altijd naar een passende oplossing gezocht met elkaar.

Onderwijs is gratis maar u heeft wel te maken met kosten voor uw schoolgaande kind zoals: sportkleding, een schooltas, een broodtrommel met lunch, sportclub of laptop. Heeft u financiële hulp nodig voor deze kosten, dan kunt bij u onze brugfunctionaris terecht. Zij kan u helpen met het aanvragen van een kind arrangement bij de gemeente Huizen, mocht u hiervoor niet in aanmerking komen dan kunnen we samen kijken of het Jeugdeducatiefonds wellicht kan ondersteunen. Daarnaast bieden wij alle kinderen van de Kamperfoelieschool iedere dag gratis schoolfruit aan en een vegetarische,warme lunch.

4.3 ZIEK MELDEN EN VERLOF

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid **(www.rijksoverheid.nl)** staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is dan kunt u dit voor 08:15 uur doorgeven via de app van Social Schools. Belt u liever? Dat kan ook, u kunt dan de voicemail inspreken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als openbare basisschool zijn wij een ontmoetingsplek voor álle kinderen, ongeacht hun achtergrond. Vanuit onze wettelijke neutraliteitsplicht vieren wij geen religieuze feesten op een belijdende manier, maar we leren er wel over binnen ons curriculum. Om te zorgen voor een inclusieve, rechtvaardige en voorspelbare schoolorganisatie waarin de Leerplichtwet eenduidig wordt nageleefd, hanteren wij de volgende richtlijnen:

1. Religieus verlof (Wettelijk kader)

Volgens de Leerplichtwet hebben leerlingen recht op verlof voor verplichtingen die voortvloeien uit hun godsdienst of levensbeschouwing (zoals het Suikerfeest, Offerfeest, Koptisch Pasen of Diwali). Hierbij gelden de volgende afspraken:

- Individueel recht: Dit verlof geldt alleen voor leerlingen die de betreffende geloofsovertuiging daadwerkelijk aanhangen. De school blijft open voor de overige leerlingen.
- Duur van het verlof: Het wettelijk recht is beperkt tot één dag per feestdag (de eerste dag van het feest). Als deze dag in het weekend of op een reguliere vrije dag valt, wordt er geen vervangend verlof verleend.
- Aanvraagprocedure: Ouders dienen minimaal twee dagen van tevoren een schriftelijk formulier (Aanvraag verlof wegens religieuze verplichtingen) in te dienen.

2. Inrichting van 'lage bezettingsdagen'

Wanneer een groot deel van de leerlingen verlof heeft vanwege een religieuze feestdag, gelden er specifieke didactische afspraken om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen:

- De school blijft gewoon open; er is geen sprake van lesuitval.
- Er wordt op deze dagen geen nieuwe, cruciale lesstof aangeboden om achterstanden te voorkomen.
- De dag wordt pedagogisch ingericht met een waardevol, alternatief programma voor de aanwezige leerlingen, zoals verrijkingsonderwijs, projecten of extra individuele begeleiding.

DOE
EN DENK MEE.

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

- Bij het opstellen van de jaaragenda (zoals IEP-toetsen, schoolreisjes en sportdagen) plant de school geen cruciale activiteiten op grote religieuze feestdagen.

3. Culturele en historische gedenkdagen (Bijv. Keti Koti)

Gedenkdagen zoals Keti Koti (1 juli) zijn historische en culturele gedenkdagen en vallen niet onder het religieus verlof.

- Er is voor deze dagen geen automatisch recht op verlof; er geldt een normale lesplicht en de school is regulier geopend.
- Eventuele uitzonderlijke aanvragen om buiten school herdenkingen bij te wonen vallen onder ‘andere gewichtige omstandigheden’ en worden vooraf per casus door de directie beoordeeld.
- Educatieve inbedding: Wij besteden binnen ons onderwijsprogramma (geschiedenis en burgerschap) structureel en respectvol aandacht aan deze dagen. In de onderbouw ligt de focus op vrijheid, gelijkheid en vriendschap; in de bovenbouw op de historische context van het Nederlandse slavernijverleden.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

4.4 TOELATINGSBELEID

Aanmelding en Toelating

We hanteren een toelatingsbeleid dat erop gericht is om zo veel mogelijk kinderen de kans te bieden om bij ons op school te komen. Het hele jaar door bent u welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Aanmelding van leerlingen (Groep 1)

Conform de wet (artikel 40 lid 2 WPO) kan de formele aanmelding pas plaatsvinden vanaf de dag dat uw kind 3 jaar is.
Wij vinden het belangrijk dat u samen met uw kind naar de kennismaking komt. Tijdens dit gesprek informeert de directeur u over de gang van zaken en nemen we het aanmeldingsformulier door.

Informatieplicht (Artikel 40 lid 3 WPO)

Bij de aanmelding bent u wettelijk verplicht te vermelden of uw kind extra ondersteuning nodig heeft en of u uw kind ook bij een andere school heeft aangemeld. Om te beoordelen of wij een passend onderwijsaanbod kunnen bieden, kan de directeur u verzoeken gegevens te overleggen over de ontwikkeling of eventuele beperkingen van uw kind.

Onze Zorgplicht

Zodra u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt en wij de eerste school van aanmelding zijn, hebben wij zorgplicht.
Wij onderzoeken binnen 6 weken (met een mogelijke verlenging naar 10 weken) of wij een passende plek kunnen bieden op basis van ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), hier leest u verderop in deze schoolgids meer over. Indien wij na zorgvuldig onderzoek concluderen dat wij niet aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, helpen wij u bij het vinden van een passende school die dat wel kan.

Aanmelden vanaf een andere school (Zij-instroom)

Bij een overstap van een andere school gelden extra afspraken: De route naar toelating Om te zorgen voor een goede start, hanteren wij een zorgvuldige procedure. Deze begint altijd met een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

1. **Kennismaking en verkenning:** Tijdens de kennismaking bespreken we de onderwijsbehoeften van uw kind.
   Indien er signalen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, starten we eerst een verkennend onderzoek.
   We kijken dan of onze school de juiste plek is.
2. **Schriftelijke aanmelding:** Pas na deze verkenning volgt de formele, schriftelijke aanmelding. Let op: De wettelijke zorgplicht en de bijbehorende besluittermijnen van de school gaan pas in op het moment dat wij dit aanmeldingsformulier schriftelijk van u hebben ontvangen.
3. **Onderzoek en besluit:** Na de schriftelijke aanmelding heeft de school uiterlijk 6 (tot maximaal 10) weken de tijd om een definitief besluit te nemen over de toelating.

Groepsgrootte en capaciteit

Om de kwaliteit en persoonlijke aandacht te waarborgen, hanteren wij een maximum aantal leerlingen per groep:

- Reguliere groepen: Maximaal 23 leerlingen.
- Taalklas: Een streven van maximaal 15 leerlingen.

Als er geen plaats is

Wanneer een groep de maximale capaciteit heeft bereikt, komt uw kind op een wachtlijst. Wij hanteren de volgende voorrangsregels:
1. Broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten.
2. Volgorde van aanmelding (datum op de wachtlijst).

Daarnaast kijken we naar de belastbaarheid van de groep. Indien de ondersteuningsbehoefte in een groep de grenzen overstijgt waardoor de kwaliteit of veiligheid voor de zittende leerlingen in het gedrang komt, kan het bevoegd gezag besluiten een leerling niet toe te laten.

Bericht van toelating of afwijzing

U wordt binnen zes weken na aanmelding schriftelijk geïnformeerd over het besluit. Indien wij uw kind niet kunnen toelaten, ontvangt u een onderbouwde brief van de directeur. U heeft dan altijd recht op een mondelinge toelichting, waarvan een verslag wordt gedeeld.

Groepsindeling na inschrijving
De intern begeleider deelt in overleg met de leerkrachten de leerlingen in. Wij streven naar stabiele groepen met een evenwichtige opbouw op basis van:

- Een goede balans tussen jongens en meisjes.
- Een evenredige verdeling van leeftijden.
- Een gezonde spreiding van onderwijsbehoeften en populatiekenmerken.

Na de definitieve plaatsing nodigt de toekomstige leerkracht u uit voor een uitgebreid intakegesprek.

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

Talent Primair

EEN VEILIGE EN INCLUSIEVE LEEROMGEVING.

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

4.5 BELEID AVG

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet ervan uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt. De Kamperfoelieschool wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacyrisico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

Essentieel in de AVG zijn een aantal zaken:

- Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren.
- Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen die persoonsgegevens verwerken.
- Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben.

Op de Kamperfoelieschool zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor. In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).
De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Hoe zit het met digitale leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contact-gegevens en gebruik van sociale media.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur. Wij attenderen u ook twee keer per jaar via de nieuwsbrief op het feit dat u wel of geen toestemming voor het gebruik van foto's heeft gegeven. Dit om u eraan te herinneren dat u wel of geen toestemming gegeven heeft en dat u deze te allen tijde mag wijzigen.

Foto's en video's maken en publiceren

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. Echter u mag alleen uw eigen kind fotograferen.
De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes, kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

5. ONTWIKKELING EN RESULTAAT

5.1 TUSSENTIJDSE TOETSEN

Op De Kamperfoelieschool staat de ontwikkeling van elk kind centraal. Ieder kind leert op zijn eigen tempo en niveau. De leerkracht volgt de voortgang nauwkeurig door goed te observeren en verschillende bronnen te gebruiken. Zo ontstaat een compleet beeld van wat een kind al beheerst en wat het nog nodig heeft.

De leerkracht kijkt onder andere naar:

- de werkhouding van het kind in de klas;
- de manier waarop het kind meedoet tijdens en na de les; de antwoorden die het geeft op vragen;
- het dagelijkse schriftelijke werk;
- de methodegebonden toetsen die regelmatig worden afgenomen;
- de halfjaarlijkse toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem.

Ook het sociaal-emotioneel functioneren wordt gevolgd. Twee keer per jaar beoordelen we het gedrag en de werkhouding van leerlingen via het **Kanjervolgsysteem**, onderdeel van de Kanjertraining. De resultaten van de IEP-toetsen worden opgenomen in een **talentenkaart**. Deze kaart geeft inzicht in welke leerdoelen een kind al beheerst en aan welke doelen nog gewerkt wordt. Zo zijn de leergroei en onderwijsbehoeften zichtbaar voor leerkrachten, ouders én leerlingen.

We bekijken de ontwikkeling op individueel, groeps- en schoolniveau. Als de voortgang van een kind stagneert, bespreken we dit tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider. Indien nodig wordt het kind aangemeld voor extra ondersteuning binnen onze leerlingenzorg. In overleg wordt dan een plan opgesteld met passende materialen en aanpak. We spreken een periode af en evalueren daarna of de aanpak werkt. Soms is externe hulp wenselijk; in dat geval overleggen we dit altijd met ouders.

Hetzelfde geldt voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Als uit observaties of toetsresultaten blijkt dat een kind toe is aan verrijking, denken de leerkracht, intern begeleider, remedial teacher en ouders samen na over passende lesstof en activiteiten. **Ouders worden altijd betrokken bij deze stappen.**
Alle toetsuitslagen, handelingsplannen en gespreksverslagen zijn terug te vinden in het digitale dossier in **ParnasSys**, dat voor ouders op verzoek toegankelijk is.

5.2 RESULTATEN EN DOORSTROOMTOETS

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streef niveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets, dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op het gebied van taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen hebben geleerd. In de weken voor de doorstroomtoets geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Op de Kamperfoelieschool maken we de keuze om in groep 8 nog een aantal extra onafhankelijke toetsen af te nemen om ons advies te baseren op zoveel mogelijk verschillende data.

In oktober nemen we het drempelonderzoek af. Dit onderzoek bestaat uit 5 verschillende onderdelen; technisch lezen, taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. De resultaten van deze toetsen worden door een onafhankelijke organisatie beoordeeld en daarop volgt een advies voor het voortgezet onderwijs. In november nemen we de ADIT af. De ADIT is een capaciteitentest, deze toets is adaptief en beoordeelt welke capaciteiten een kind heeft. De ADIT bestaat uit zeven subtesten. Vier subtesten meten de non-verbale intelligentie, namelijk Hoofdbewerkingen, Reeksen, Kubussen en Vlakken. De overige drie subtesten meten de verbale intelligentie, namelijk Woorden Passen, Woordbetekenis en Woordexclusie. De zeven subtesten samen worden gebruikt om een totale intelligentiescore te berekenen.

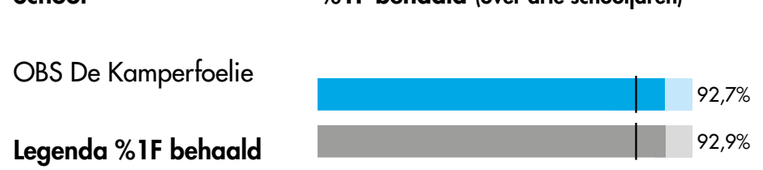
In december wordt de IEP vanuit het leerlingvolgsysteem afgenomen.
Al deze gegevens, samen met de data uit groep 6 en 7 en de werkhouding van kinderen vormen een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt met ouders en leerlingen besproken in januari.
De doorstroomtoets vindt in het schooljaar 2026 - 2027 plaats in januari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich tijdens de centrale aanmeldweek aan te melden voor de voorgezet onderwijsschool van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, de leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger advies aangeeft, gaat de school in gesprek met ouders om te beoordelen of het advies aangepast moet worden.

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

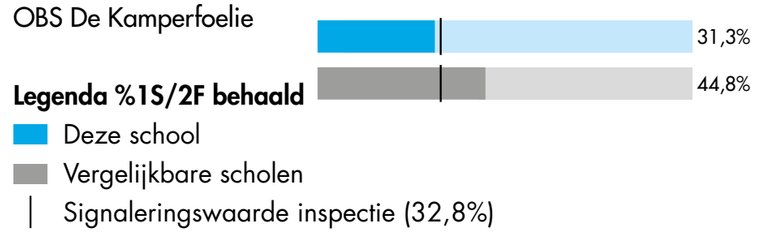
UITSTEKENDE RESULTATEN.

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025 - 2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024 - 2025?



TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

5.3 SCHOOLADVIEZEN

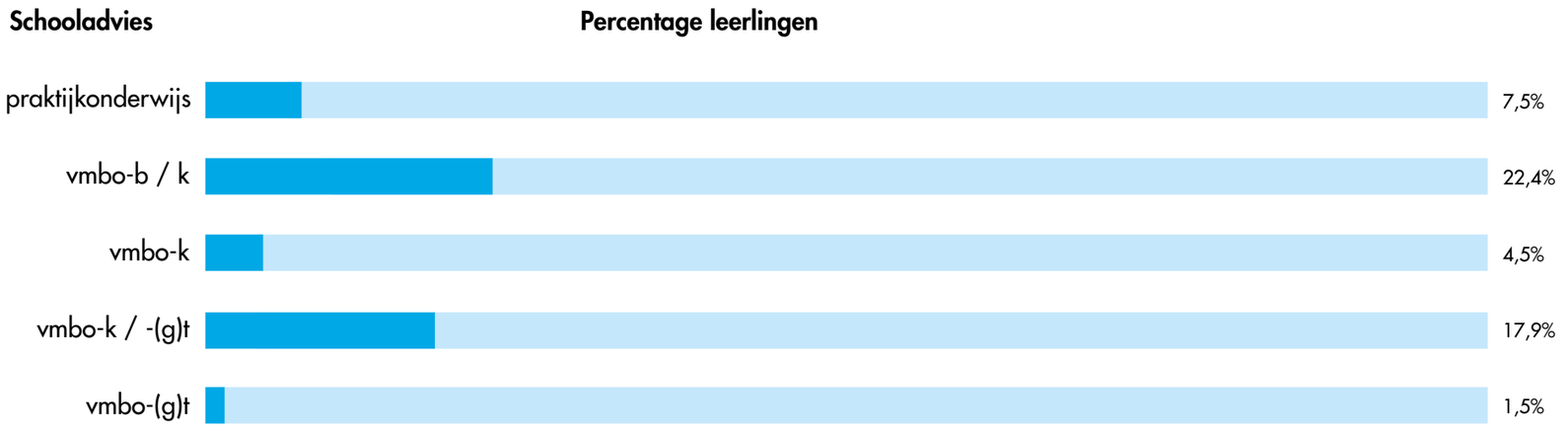
Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs komt tot stand door overleg tussen leerkrachten groep 8 en/of leerkrachten van eerdere jaren, de intern begeleider, bovenbouwcoördinator en de directeur. De directeur is eindverantwoordelijk voor het gegeven advies.
Het schooladvies wordt gebaseerd op:

- Resultaten niet-methoden toetsen van het leerling volgsysteem
- Resultaten methoden gebonden toetsen
- Observatie werkhouding
- Andere bronnen: onder andere observaties, kindgesprekken en de analyse van leerlingenwerk.

Het is goed om te weten dat de gegevens in de grafiek gebaseerd zijn op álle leerlingen die onze school verlaten. Dit zijn leerlingen die vanaf groep 1 bij ons op school hebben gezeten, zij-instromers (van een andere basisschool of korter dan vier jaar in Nederland) en leerlingen uit de taalklassen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023 - 2024, 2024 - 2025 en 2025 - 2026.



5.4 SOCIALE ONTWIKKELING

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sense of beloning,
een gevoel van verbondenheid

Self efficacy,
het geloof in eigen kunnen

Cultuur van hoge verwachtingen

Op de Kamperfoelieschool vinden we sociale ontwikkeling net zo belangrijk als cognitieve groei. Een kind dat zich veilig, gezien en begrepen voelt, leert beter en ontwikkelt zich volledig. Daarom werken we bewust aan het versterken van het zelfvertrouwen, de verbondenheid en de sociale vaardigheden van onze leerlingen.

Geloof in eigen kunnen

Wij stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen, ook wel self-efficacy genoemd: het geloof in het eigen kunnen. Leerlingen die vertrouwen hebben in zichzelf durven nieuwe dingen aan te gaan, zetten door bij tegenslagen en boeken meer leerwinst. We bouwen aan dit vertrouwen door succeservaringen te creëren, positieve feedback te geven en kinderen stap voor stap eigenaar te maken van hun leerproces.

Duidelijke afspraken en gedeelde waarden

Op school gelden duidelijke regels en afspraken die voor iedereen zichtbaar zijn in de klas en op de gang. Deze vormen samen een gemeenschappelijk normatief kader, oftewel: we weten wat we van elkaar mogen verwachten. Deze gedeelde waarden zorgen voor rust, structuur en veiligheid. We maken gebruik van vaste routines, visuele hulpmiddelen zoals het stoplicht en time-timer, en de principes van de Kanjertraining.

Je thuis voelen op school

Een kind dat zich thuis voelt op school, komt tot bloei. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt en deel uitmaakt van onze schoolgemeenschap. Deze sense of belonging, het gevoel ergens bij te horen – bevorderen we door aandacht te hebben voor verschillen in achtergrond, taal en cultuur, en door een inclusieve en warme sfeer te creëren.

Omgaan met verschillende leefwerelden

Veel van onze leerlingen bewegen dagelijks tussen verschillende leefwerelden: thuis, school en vriendengroepen. In elke wereld gelden andere gewoontes en verwachtingen. Soms kunnen die verschillen verwarrend of lastig zijn. We helpen leerlingen om soepel te schakelen tussen deze werelden (switchen) en stimuleren hen om te groeien binnen de schoolcontext (klimmen op de schoolladder). We erkennen dat dit soms spanning oplevert en besteden daarom actief aandacht aan de sociale en emotionele impact van deze overgangen – bij leerlingen én bij leerkrachten.

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

Talent Primair

EEN GEDEGEN PESTPROTOCOL.

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Kamperfoelieschool hechten we veel waarde aan een veilige, positieve en respectvolle schoolcultuur.
Onze kernwaarden Rust, Ruimte, Resultaat vormen daarbij de basis en zijn samen met het team bepaald. Ze zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen, in onze verwachtingen naar kinderen én in de manier waarop we met elkaar omgaan. Wekelijks geven we structureel Kanjertraining-lessen in alle groepen.
Deze methode is gekozen vanwege de bewezen effectiviteit in het versterken van sociale vaardigheden, weerbaarheid en onderling vertrouwen.
We gebruiken het bijbehorende Kanjervolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch te volgen. Voor leerlingen met een intensieve hulpvraag op gedrag zetten we aanvullende interventies in, zoals individuele ondersteuning of begeleiding in kleine groepjes. Hierbij werken we nauw samen met de intern begeleider en – indien nodig – externe partners.

Onze werkwijze is gebaseerd op een doorgaande lijn, van groep 1 t/m 8, met heldere afspraken en vaste routines.
Zo bieden we een rijk en samenhangend aanbod dat voor kinderen herkenbaar en voorspelbaar is. We meten jaarlijks het effect van ons pedagogisch klimaat en de sociale opbrengsten met tevredenheidsvragenlijsten voor leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten hiervan gebruiken we om te blijven verbeteren. Zo zorgen we voor een omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt, kan groeien in zelfvertrouwen en positief leert samenleven met anderen.

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

6. SCHOOLTIJDEN EN OPVANG

6.1 SCHOOLTIJDEN

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, éénof meerdere middagen per week vrij).

Legenda
Schooltijd
Opvang

	OCHTEND		MIDDAG	
	Voorschoolse opvang	schooltijd	schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08.30 -	- 14.30	-
Dinsdag	-	08.30 -	- 14.30	-
Woensdag	-	08.30 -	- 12.30	-
Donderdag	-	08.30 -	- 14.30	-
Vrijdag	-	08.30 -	- 14.30	-

6.2 OPVANG

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Per periode (van vakantie tot vakantie) bieden wij een wisselend en uitdagend naschools aanbod aan. Alle leerlingen kunnen zich hiervoor inschrijven via Social Schools.

6.3 VAKANTIEROOSTER

Vakanties 2024 - 2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	08 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Sinterklaasviering 12 uur vrij	04 december 2026	04 december 2026
Start kerstvakantie, 12 uur vrij	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Start kerstvakantie, alleen taalklassen	17 maart 2027	17 maart 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Koningsspelen, 12 uur vrij	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedagen	21 juni 2027	22 juni 2027
Start zomervakantie, 12 uur vrij	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

DE OPENBARE BASISSCHOOL KAMPER FOELIE SCHOOL

SCHOOLGIDS
2026 - 2027

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE

Delta 37-39,
1273 LC Huizen

035 52 52 561
info@kamperfoelieschool.nl

DE OPENBARE BASISSCHOOL
KAMPER FOELIE SCHOOL
Talent Primair

SCHOOLGIDS

2026
2027